Ο ρόλος του εκπαιδευτή ως διευκολυντή στην εκπαίδευση ομάδων

- Ποια η συμμετοχή του εκπαιδευτή στη δημιουργία τους;
- Ο ρόλος του διευκολυντή-ρυθμιστή-συμβούλου
- Τρόποι διαχείρισης προβλημάτων/εντάσεων
- Περιορισμοί δράσης του εκπαιδευτή
- Θέμα προς συζήτηση: αναφορά δύο περιστατικών

Η ομάδα είναι μία **ζωντανή αναπτυσσόμενη διεργασία**, μοναδική στην κάθε της στιγμή και έκφραση, που εμπλέκει πολλές πλευρές της ανθρώπινης λειτουργίας και πολλά επίπεδα κοινωνικής οργάνωσης. Συναποτελείται από τα άτομα- μέλη (ή υποομάδες) που **συσχετίζονται, αλληλοεξαρτώνται** και **συναλλάσσονται.** Βρίσκεται ενταγμένη δηλαδή αποτελεί υποσύστημα, σε κάποιο ευρύτερο σύστημα, με το οποίο βρίσκεται σε συνεχή συναλλαγή και αλληλεξάρτηση (ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ Γ. 1987)

Κριτήρια σχηματισμού ομάδων

- Επίδοση
- Κοινωνικές σχέσεις (κοινωνιόγραμμα : κοινωνιομετρικές ομάδες-Ομάδες φιλίας)
- Κοινά ενδιαφέροντα
- **Τύχη**

Ο ρόλος του διευκολυντή-ρυθμιστή-συμβούλου

Συντονίζει τους εκπαιδευομένους και τις ομάδες.

Ο εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του συντονιστή της ομάδας. Ο ρόλος του αφορά την οργάνωση της τάξης με τέτοιο τρόπο, ώστε οι ομάδες να λειτουργούν αποδοτικά. Απαιτούνται, λοιπόν, συγκεκριμένες ικανότητες από τον συντονιστή. Το **ήθος** και ο **ενθουσιασμός** που δείχνει – ή αντίστοιχα η έλλειψη τους- είναι σημαντικοί παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο συμπεριφέρονται τα μέλη στην ομάδα και τον τρόπο που αντιδρούν προς αυτήν. Μια από τις βασικότερες λειτουργίες του ρόλου του είναι να δημιουργήσει **ατμόσφαιρα και κλίμα εμπιστοσύνης** μέσα στην τάξη.

Ενθαρρύνει και εμψυχώνει

Προωθεί την αυτενέργεια και τη συνεργασία

Τρόποι διαχείρισης προβλημάτων/εντάσεων

- Διαφορετικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες
- Αποκλεισμός ατόμων
- Ρόλοι στην ομάδα
- Ατομικότητα
- Επιβράδυνση
- Πολυπλοκότητα

ο εκπαιδευτής οφείλει…

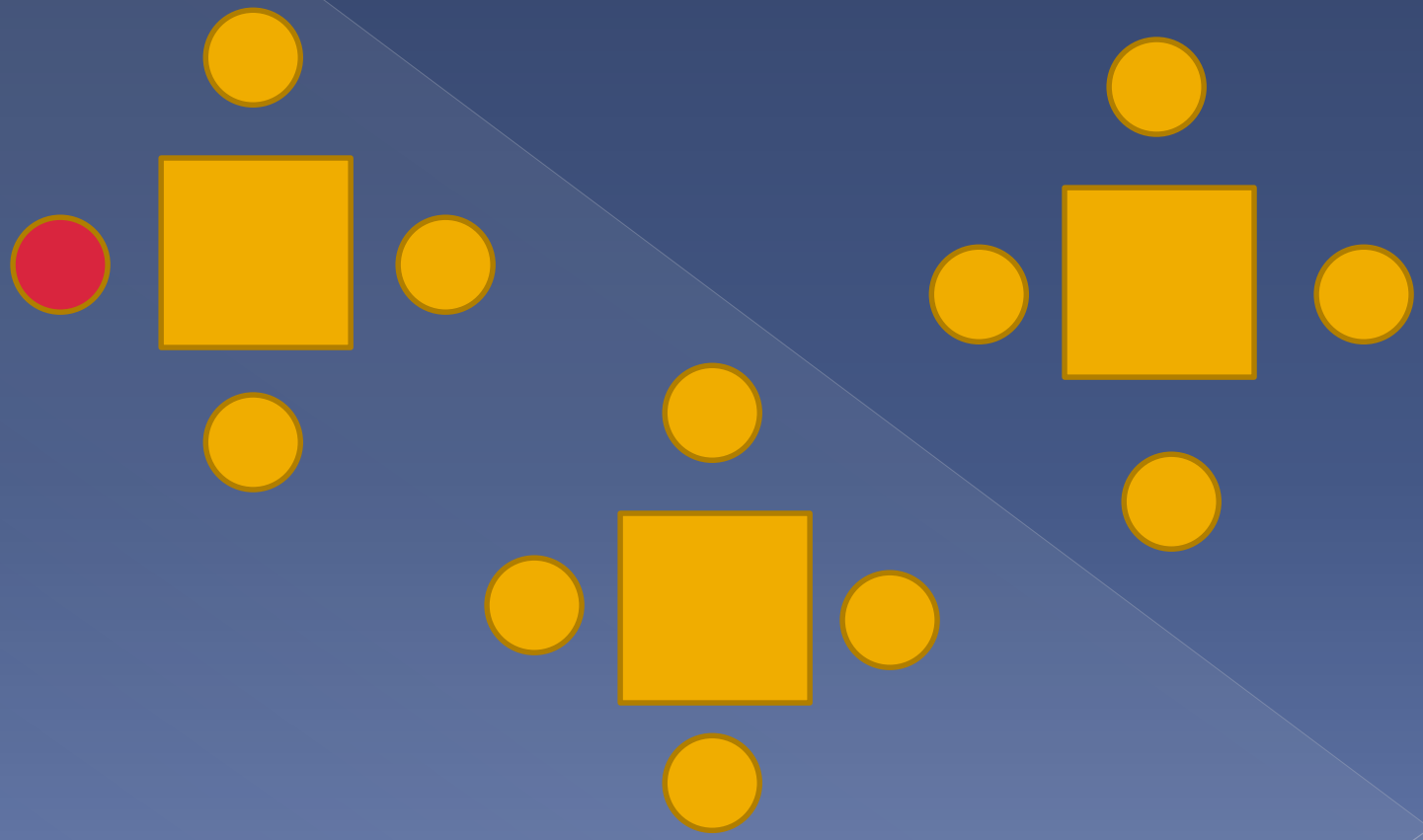
να έχει ενσυναίσθηση
να παρακολουθεί, παρατηρεί, αφουγκράζεται την πορεία κάθε ομάδας να μπορεί να αξιολογεί την πρόοδο και την δυναμική της.
Να προλαμβάνει δυσάρεστες καταστάσεις
να γνωρίζει τις δυνατότητες και τους περιορισμούς του
να ενδιαφέρεται πραγματικά για τους εκπαιδευόμενους
να αφήνει την ομάδα να **αυτορυθμίζεται** χωρίς διαρκείς παρεμβάσεις και υποδείξεις

Περιορισμοί δράσης του εκπαιδευτή

Ο εκπαιδευτής δρα παρεμβατικά όταν κρίνει αυτό απαραίτητο προκειμένου να συνεχίσει η εύρυθμη λειτουργία της τάξης.

Θέμα προς συζήτηση :

1° περιστατικό –
Μπορεί ένας εκπαιδευτής να αναδιαμορφώσει τις ομάδες που έχουν ήδη σχηματιστεί και **αν** ναι με ποια **κριτήρια** ;



Θέμα προς συζήτηση

2° περιστατικό :. Μπορεί να ενσωματώσει νέους αθλητές σε **ήδη** διαμορφωμένες ομάδες ;

Αγαπητή μου Μαρία, επειδή δεν θέλω να αποχωρήσω απ' τα μαθήματα σαν τον κλέφτη, στο ανακοινώνω με το μήνυμα αυτό.... Για μένα ήταν πολύ λίγος ο χρόνος να φτάσω στο επίπεδο των άλλων, αλλά ίσως δεν προσπάθησα και όσο έπρεπε..... Η χθεσινή βραδιά, ήταν μια πολύ κακή εμπειρία για μένα.....Ο λόγος, η αντιμετώπιση των άλλων στο παίξιμό μου..... το οποίο χειροτέρευε περισσότερο όσο οι συμπαίχτες (ευτυχώς, όχι όλοι) μου έδειχναν την δυσφορία τους !!!!!! Ξέρεις όσο μεγαλώνει κανείς γίνεται όλο και πιο ευαίσθητος χωρίς να το θέλει, γι αυτό μου στοίχισε περισσότερο !!! Το ότι είχαν δίκαιο το κατανοώ..... Απλώς μπορούσαν να με αντιμετωπίσουν λίγο πιο ευγενικά !!!!! Φυσικά και τους ζήτησα συγνώμη στο ΄τέλος, αλλά δεν βαριέσαι το κακό είχε γίνει.....

Θέλω να σ' ευχαριστήσω ξεχωριστά και να σου πω ότι κέρδισες άλλον ένα θαυμαστή..... για τον άνθρωπο που αντιπροσωπεύεις !!!!! Κλείνω το σημείωμα μου λέγοντας ότι θα προσπαθήσω να διαβάσω μόνος μου, και αν νοιώσω ότι κατάφερα να παίζω τουλάχιστον " ικανοποιητικά "..... τότε ίσως επανέλθω στους κύκλους του Marlboro..... κι ελπίζοντας ότι θα με δεχτείτε ..... Φιλικά
[redacted]

Thank
You